

UNIVERSITÉ PARIS 8

UFR 4 Textes et sociétés

DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE & D'ANTHROPOLOGIE



SOCIOLOGIE &
ANTHROPOLOGIE

LICENCE DE SOCIOLOGIE

**DESCRIPTION DES COURS
& EMPLOI DU TEMPS**

**PREMIER SEMESTRE
2021-2022**

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| TABLEAU DE LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE SEMESTRIELLE..... | 4 |
| I - PRESENTATION DES EC DISCIPLINAIRES DU TRONC COMMUN DE LA LICENCE | 6 |
| 1. SEMESTRE 1 DE LA LICENCE | 7 |
| 2. SEMESTRE 3 DE LA LICENCE | 8 |
| 3. SEMESTRE 5 DE LA LICENCE | 10 |
| 4. SEMESTRE 6 DE LA LICENCE | 13 |
| II - MINEURES INTERNES | 15 |
| 1. MINEURE ENQUETE..... | 16 |
| 1.1 « Préparation aux métiers du social » en L1 | 16 |
| 1.2 S'initier à l'enquête en L1 | 16 |
| 1.3 Expérimenter l'observation en L2 | 17 |
| 1.4 Préparer le terrain, se préparer au terrain et mener l'enquête en L3 | 17 |
| 2. MINEURE ANTHROPOLOGIE..... | 18 |
| 2.1 La mineure d'anthropologie en S1..... | 18 |
| 2.2 La mineure d'anthropologie en S3..... | 19 |
| 2.3 La mineure d'anthropologie en S4..... | 19 |
| 2.4 La mineure d'anthropologie en S5..... | 19 |
| 2.5 La mineure d'anthropologie en S6..... | 20 |
| III- EMPLOI DU TEMPS DU SEMESTRE 1..... | 21 |

Tableau de la progression pédagogique semestrielle

| | UE | Coef. | EC | ECTS | Coef | Note |
|-------------------------|----------------------------|-------|---|------------|------|------------------------------------|
| SEM1 | Majeure – initiation 1 | 2 | Introduction aux sciences sociales 1 | 9 | 2 | |
| | | | Méthodes des sciences sociales | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale 1 | 1 | Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E informatique (PIX) | 2 | | Pas de note / présence obligatoire |
| TOTAL SEMESTRE 1 | | | | 30 | | |
| SEM2 | Majeure- initiation 2 | 2 | Introduction aux sciences sociales 2 | 9 | 2 | |
| | | | Décrire la société française | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale 2 | 1 | Langue vivante (anglais) Ec libre disciplinaire ou EC libre soft skills | 3 | 2 | |
| TOTAL SEMESTRE 2 | | | | 30 | | |
| SEM3 | Majeure – introduction 1 | 2 | Les grands champs de la sociologie | 9 | 2 | |
| | | | Introduction à la démographie et aux statistiques | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale - 3 | 2 | M3P : entretien Tremplin réussite : Questionnaire | 3 | 2 | |
| TOTAL SEMESTRE 3 | | | | 30 | | |
| SEM4 | Majeure – introduction 2 | 2 | Introduction thématique 1 | 9 | 2 | |
| | | | Introduction thématique 2 | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale 4 | 1 | Langue vivante (anglais) Soft Skills : traiter les données statistiques | 3 | 2 | |
| TOTAL SEMESTRE 4 | | | | 30 | | |
| TOTAL L1 + L2 | | | | 120 | | |
| SEM5 | Majeure – Spécialisation 1 | 2 | Présentation et analyse d'une grande enquête 1 | 9 | 2 | |
| | | | Approfondissement : question de sociologie ou d'anthropologie 1 | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale - 5 | 2 | M3P : (atelier mémoire/stage) Tremplin Master : Savoir-faire : documenter son enquête, archiver ses données Tremplin Métier : Savoir-faire : statistiques | 3 | 1 | |
| TOTAL SEMESTRE 5 | | | | 30 | | |
| SEM6 | Majeure – spécialisation 2 | 2 | Présentation et analyse d'une grande enquête 2 | 9 | 2 | |
| | | | Approfondissement : question de sociologie ou d'anthropologie 2 | 9 | 2 | |
| | Mineure | 2 | | 3 | 2 | |
| | | | | 3 | 2 | |
| | Transversale - 6 | 3 | Projet tuteuré mémoire ou stage Langue vivante (anglais) | 3 | 7 | |
| TOTAL SEMESTRE 6 | | | | 30 | | |
| TOTAL LICENCE | | | | 180 | | |

Avertissement

Cette brochure disciplinaire est consacrée exclusivement à la présentation des cours des enseignants-chercheurs du Département de Sociologie et d'Anthropologie qui ne sont qu'une partie des enseignements à suivre pour valider la licence de sociologie.

Dans la première partie de cette brochure, vous trouverez les informations qui concernent les cours de sociologie ou d'anthropologie du tronc commun, soit les EC surlignés en gris sur le tableau de progression pédagogique (p. 4).

La seconde partie est consacrée aux deux mineures internes proposées par les enseignants-chercheurs du Département (Enquête et Anthropologie).

Des modifications d'emploi du temps pourront être apportées ultérieurement et communiquées pendant les réunions de pré-rentree ou sur le site internet du Département de sociologie et d'anthropologie.

Pour toute autre information (explicitation des acronymes, organisation du cursus, règles de scolarité, équivalences, reversions, modalités de contrôle des connaissances et compétences, pré-inscriptions et inscriptions dans les cours, mineures et EC externes, EC langue, EC de découverte, PIX etc.), se reporter à la brochure *Licence de sociologie, présentation générale*, disponible au secrétariat du Département de Sociologie et d'Anthropologie ou sur le site internet du Département.

**I - Présentation des EC disciplinaires du tronc
commun de la licence**

1. Semestre 1 de la licence

Descriptifs des cours

➤ **EC « Introduction aux sciences sociales 1 » (ISS1)**

Ce cours propose de partir de quelques idées reçues ou concepts de sens commun (par exemple : « *Quand on veut on peut* », « *Les assistés* », « *Le niveau baisse* ») et des formes de naturalisation ordinaires des différences sociales pour initier les étudiant-e-s au raisonnement sociologique.

➤ **EC « Méthodes des sciences sociales » (MSS)**

Les sociologues et les anthropologues, dans leur pratique, ont recours à différentes méthodes de recueil des données : questionnaires, entretiens, observations, sources écrites, archives. Cet enseignement présente ces dispositifs d'enquête dans leur diversité, en relation avec la construction d'un objet de recherche et aborde les questions théoriques et pratiques liées au traitement des données recueillies.

➤ **EC « Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E » (M2E)**

L'entrée à l'université suppose la connaissance du cursus, des règles de scolarité, de l'organisation administrative et politique de l'institution. Elle nécessite l'apprentissage de la fabrication de son emploi du temps, de l'utilisation des plateformes numériques (apogée, IPWEB, moodle, octavia) ainsi que des sites internet du département de sociologie et d'anthropologie (<http://www2.univ-paris8.fr/sociologie/>) et de l'université de Paris 8 (<https://www.univ-paris8.fr>). Les différents services de l'université seront présentés aux étudiant-e-s afin d'en faciliter l'accès et des visites organisées : Bibliothèque universitaire (BU), Maison de l'étudiant-e (MDE), Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique (BAPN), Centre de Langue (CDL), Service des relations et de la coopération (SERCI), Service d'Action Culturelle et Artistique (ACA), Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS), cellule handicap, CROUS... Elle propose enfin une histoire politique et intellectuelle de l'université de Paris 8 de Vincennes à Saint-Denis. Cet EC est organisé sous une forme intensive pendant la semaine de pré-rentrée du 13 au 17 septembre. **La présence de l'étudiant-e est obligatoire pour valider l'UE transversale et le semestre.**

GROUPES LICENCE 1

Pour les étudiant.e.s inscrits pour la première fois en première année de licence, les emplois du temps des différents groupes sont les suivants.

Ils et elles recevront un courriel pour leur préciser leur groupe.

Groupe 1 :

- M2E : **du 13/09 au 15/09** avec F. BOUILLON (B034) et E. TENKORANG (B134)
- ISS1 : lundi 9-12h M. SADEGHIPOUYA
- MSS : mardi 15-18h A. BARAUD

Groupe 2 :

- M2E : **du 13/09 au 15/09** avec V. BLANCO (B230) et L. GAGE (B231)
- ISS1 : vendredi 9-12h M. ABREU
- MSS : mardi 15-18h H. OEHMICHEN

Groupe 3 :

- M2E : **du 13/09 au 15/09** avec B. DERBEZ (B232) et W. PIGEAU (B233)
- ISS1 : mercredi 9-12h avec S. TILIKETE
- MSS : jeudi 15-18h avec JM. ETIENNE

Groupe 4 :

- M2E : **du 15/09 au 17/09** avec F. BOUILLON (B034) et E. TENKORANG (B134)
- ISS1 : mercredi 12-15h avec M. ABREU
- MSS : mardi 9-12h avec A. BARAUD

Groupe 5 :

- M2E : **du 15/09 au 17/09** avec V. BLANCO (B230) et L. GAGE (B231)
- ISS1 : mercredi 9-12h avec C. LAFAYE
- MSS : lundi 12-15h avec R. LEVY-GUILLAIN

Groupe 6 :

- M2E : **du 15/09 au 17/09** avec B. DERBEZ (B232) et W. PIGEAU (B233)
- ISS1 : vendredi 15-18h avec M. ABREU
- MSS : mercredi 15-18h avec C. DARGENT

2. Semestre 3 de la licence

➤ EC « Les grands champs de la sociologie » au choix

L'enseignement proposé sous cet intitulé rend compte de perspectives théoriques élaborées en sociologie et en anthropologie afin d'interpréter les phénomènes sociaux. Il s'agit d'examiner les contextes de leur élaboration, leurs principaux concepts ainsi que les débats suscités par leur emploi.

« Sociologie de la déviance et de la justice » avec M. KOKOREFF, mardi 12-15h

Ce cours a pour objet, d'une part, une présentation du domaine de la sociologie de la déviance tel qu'il est apparu aux Etats-Unis dans les années 1950-1960, à travers les travaux pionniers de Howard Becker et Erving Goffman en particulier ; d'autre part, les mécanismes de fabrication et de gestion sociales des conduites dites « déviantes » (ou délinquantes) par les institutions répressives (police, justice, prison) en s'inspirant des travaux de Michel Foucault.

BECKER H., 1985, *Sociologie de la déviance. Etudes de sociologie de la déviance* (1963), Paris, Métalié.

FOUCAULT M., 1975, *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Paris, Gallimard. GOFFMAN E., 1968, *Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux* (1961), Paris, Editions de Minuit.

« Sociologie de l'éducation » avec C. BERTRON, mercredi 15-18h

La thématique de l'« éducation » a été introduite très tôt en sociologie et elle est centrale pour comprendre bon nombre de phénomènes sociaux, comme la mobilité sociale, la socialisation, les institutions et les rapports sociaux de domination. Comment l'institution scolaire est-elle devenue une instance centrale de socialisation ? Comment décrire l'action de l'école sur les individus et les pratiques éducatives des familles ? De quoi parle-t-on quand on parle d'inégalités sociales face à l'école et comment peut-on les étudier ? Comment expliquer sociologiquement les différences de trajectoires scolaires ? Cet enseignement aborde comment on enquête en sociologie sur l'école et l'éducation, avec quelles questions, quels concepts et quelles méthodes et à partir de là, ce que la sociologie apporte à la compréhension des enjeux contemporains de l'école et de l'éducation.

« Sociologie du genre » avec A. BARAUD, vendredi 15-18h

Ce cours a pour objectif d'introduire à l'étude du monde social à partir des outils de la sociologie du genre. Nous reviendrons sur les principaux concepts et acquis empiriques de ce champ d'étude. Nous verrons que les rapports de genre traversent tous les domaines de la société (travail, famille, sexualité, politique etc.). Les questions portées par la sociologie du genre sont ainsi transversales à des pans variés de l'analyse sociologique. Nous prêterons enfin une attention particulière à la façon dont le genre s'articule avec les autres rapports sociaux (de classe, de race et de sexualité).

➤ EC « Introduction à la démographie, introduction aux statistiques »

L'enseignement est une introduction à la statistique descriptive et à la démographie. Il accorde une attention particulière à la compréhension de calculs simples et à la rédaction en français des résultats statistiques. Il s'intéresse à la constitution des principales sources de données (recensement, état civil, grandes enquêtes) et aux types d'analyse que l'on peut en tirer. Il aborde l'histoire de la population française et quelques questions démographiques d'actualité : Covid 19, mortalité, vieillissement, sida, avortement et contraception, migrations internationales, évolution de la population mondiale...

Lundi 9-12h avec N. MORIZE
Lundi 12-15h avec H. OEHMICHEN
Mercredi 9-12h avec L. VELPRY
Jeudi 9-12h avec L. VELPRY
Jeudi 18-21h avec JM. ETIENNE

➤ **EC « M3P : Entretien » :**

Cet enseignement vise à approfondir l'entretien, une des trois principales méthodes d'investigation présentées de manière globale au cours du semestre d'orientation, en proposant aux étudiant-e-s de se confronter à des exercices pratiques de recueil et de traitement de données.

Lundi 9-12h avec C. BERTRON
Lundi 18-21h avec M. REDONDO
Jeudi 9-12h avec C. COSQUER
Vendredi 9-12h avec G. DEL SALTO

➤ **EC « Questionnaire » :**

Cet enseignement vise à approfondir la méthode du questionnaire, une des trois principales méthodes d'investigation présentées de manière globale au cours du semestre d'orientation, en proposant aux étudiant-e-s de se confronter à des exercices pratiques de recueil et de traitement de données.

Mardi 15-18h avec L. TRANCHANT
Mercredi 18h-21h avec L. VELPRY
Jeudi 12-15h avec H. OEHMICHEN
Jeudi 15-18h avec L. TRANCHANT
Jeudi 15-18h avec C. LAFAYE

3. Semestre 5 de la licence

➤ **EC « Présentation et analyse d'une grande enquête » au choix :**

Cet enseignement repose sur la lecture d'enquêtes de terrain. Une attention particulière sera accordée aux passages dans lesquels les auteurs décrivent l'accès au terrain, présentent les techniques de recueil des données et restituent les résultats.

**« Le caché de la poste. Enquête sur l'organisation du travail des facteurs »
avec N. VEZINAT, lundi 12-15h**

L'enquête par immersion à couvert de Nicolas Jounin emmènera les étudiants sur une tournée de facteur à assurer à la veille d'une réorganisation, avec une semaine d'ancienneté pour le sociologue dans son rôle de postier. Son livre débute sur une image singulière : celle de l'ordre intimé par son chef à « se débarrasser » de son courrier avant de rentrer au centre de distribution. L'ouvrage de Nicolas Jounin s'organise autour du sens à donner à cette injonction matinale et la manière dont elle révèle la « rationalisation » extrême à laquelle sont soumis les facteurs. Il raconte les difficultés de cette tournée les unes après les autres (la pluie, la vitesse, le nombre de boîtes aux lettres, les erreurs...) pour proposer à son lecteur une ethnographie du métier de facteur. Le cas postal est exemplaire en ce qu'il analyse une rationalisation du travail

par un outil algorithmique (le logiciel « Metod ») qui peut apparaître avec des formes similaires dans d'autres organisations.

Avec ce livre récent de Nicolas Jounin, le lecteur est projeté dans le monde postal vu au travers des yeux d'un facteur débutant dont le témoignage s'inscrit bien dans la lignée des travaux de sociologie narrative qui se développent plus fortement depuis quelques années en faisant la part belle au « pouvoir du récit » pour analyser le réel. La lecture du livre permettra d'aborder à la fois avec les étudiants les méthodologies de l'enquête participante mais aussi les analyses les plus récentes de la sociologie du travail. La partie « travaux dirigés » de l'enseignement sera constitué par des mises en perspectives de ce livre avec d'autres auteurs et approches (textes complémentaires alimentant la réflexion collective à partir d'exposés oraux des étudiants) mais également par la préparation d'une rencontre organisée en décembre avec l'auteur du livre.

JOUNIN N., 2021, *Le caché de la Poste. Enquête sur l'organisation du travail des facteurs*, Paris, La Découverte.

« Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin. »

avec N. ROQUES, mercredi 18-21h

« La jeunesse n'est qu'un mot » affirme Pierre Bourdieu, mettant ainsi en avant la forte hétérogénéité des conditions de vie de ceux que l'on appelle les jeunes. L'enquête de Benoît Coquard *Ceux qui restent* apporte au champ de la sociologie de la jeunesse un éclairage sur les modes de vie en milieu rural, en amorçant une réflexion autour des engagements politiques. Ce cours invitera à penser les trajectoires sociales et professionnelles à l'aune des ressources disponibles sur un territoire et dans des milieux spécifiques, tout en travaillant la méthode d'enquête ethnographique sur un terrain connu par l'enquêteur. Deux autres ouvrages seront évoqués afin de mettre cette grande enquête en perspective : *Les gars du coin* de Nicolas Renahy et *Les filles du coin* de Yaëlle Amsellem-Mainguy. Au cours du semestre, les étudiant.e.s seront amené.e.s à produire des rapports écrits sur l'ouvrage d'une part, et à comparer leurs expériences de vie avec celles décrites dans l'ouvrage d'autre part.

Coquard, B. (2019). *Ceux qui restent : faire sa vie dans les campagnes en déclin* (La Découverte).

Renahy, N. (2010). *Les gars du coin : Enquête sur une jeunesse rurale* (La Découverte).

Amsellem-Mainguy, Y. (2021). *Les filles du coin : Vivre et grandir en milieu rural* (Presses de Sciences Po).

« Le choix du conjoint »

avec C. SOULIÉ, jeudi 15-18h

Après un vaste détour tant anthropologique qu'historique, nous aborderons la question du choix du conjoint dans la société française en présentant l'ouvrage classique d'Alain Girard sur le sujet ainsi que des résultats d'enquêtes auprès des étudiants de Paris 8. Chaque étudiant devra faire l'arbre généalogique de sa famille afin d'y étudier les questions de choix du conjoint, puis passer un examen terminal.

BOURDIEU P., 2002, *Le Bal des célibataires, Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, coll. Point.

BOZON M., HERAN F., *La Formation du couple*, La Découverte, 2006.

GIRARD A., 3^{ème} édition 1981 (1^{ère} édition 1959), *Le Choix du conjoint, Une enquête psychosociologique en France*, P.U.F, travaux et documents, Cahiers n°70.

➤ **EC « Approfondissement : question de sociologie ou d'anthropologie » au choix :**

Dans les enseignements regroupés sous cet intitulé, il s'agit de saisir les enjeux des débats qui traversent certains domaines spécialisés de la sociologie, de montrer en quoi ils engagent des interprétations différentes des sociétés contemporaines et de pointer leurs effets.

« Sociologie de la religion » avec C. SOULIÉ, lundi 18-21h :

Après avoir présenté quelques définitions sociologiques de la religion et fait un bref aperçu historique, je procéderai à un état des religions en France. Puis je m'intéresserai aux rapports entre école et religion en me centrant plus particulièrement sur les croyances des étudiants de Paris 8. La validation du cours consistera en un contrôle sur table en fin de semestre et en la rédaction d'un dossier par binôme comprenant deux entretiens présentés, retranscrits et analysés avec des étudiants de Paris 8.

BOBINEAU O., TANK-STORPER S., 2007, Sociologie des religions, Armand Colin.

ZWILLING A.-L et ali (dir.), 2007 ; Les minorités religieuses en France, Panorama de la diversité contemporaine, Bayard.

« Sociologie de la famille » avec H. OEHMICHEN, jeudi 9-12h

Cet enseignement vise à approfondir différentes controverses qui ont traversé la sociologie de la famille du XIX^{ème} siècle à aujourd'hui. Il sera l'occasion de confronter plusieurs approches sociologiques, et ainsi, de mettre à jour les fondements épistémologiques et méthodologiques de chacune. En effet, toutes engagent une certaine appréhension du monde social et un certain type de méthodes pour l'investiguer. Le cours sera organisé en quatre cycles de deux à quatre séances chacun. Lors du premier cycle, nous reviendrons sur les enjeux scientifiques, institutionnels et politiques que soulèvent les définitions de « la » famille, ainsi que sur la façon dont la sociologie a essayé, à ses débuts, de se saisir de ce concept. Lors des cycles suivants, seront présentées trois controverses contemporaines. La première concerne la question de la ou des « crise(s) » de la famille. La deuxième oppose d'une part les tenants d'une approche de la famille comme espace d'affection individualiste, et d'autre part les tenants d'une approche de la famille comme institution de production et de reproduction de l'ordre social, patriarcal et racial. La troisième enfin sera l'occasion d'interroger la part du biologique dans la famille, face au droit et face aux pratiques.

Tout au long du semestre, les étudiant-es réaliseront en trinôme un travail d'enquête par entretiens sur le thème de la famille et plus particulièrement des adelphe(s) (les frères et sœurs) qui donnera lieu au rendu d'un dossier d'analyse final.

L'objectif du cours est double. De façon transversale, il se veut tout d'abord une présentation des différentes formes familiales et de leurs variations sociales et historiques, à travers l'analyse de travaux sociologiques, mais aussi historiques, démographiques et anthropologiques. Le second objectif est la dénaturalisation de la famille et la mise au jour de l'ensemble des normes qu'elle transporte, ce qui suppose l'adoption d'une perspective critique. Par l'intermédiaire de textes et de supports divers (documentaires, bandes dessinées...), ainsi que par l'initiation collective au travail de terrain, nous étudierons ainsi la famille non pas seulement comme un mot, mais aussi comme une catégorie instituée qui constitue « une des matrices les plus puissantes, parce que naturalisée, de la reproduction de l'ordre social » (Bessière, 2017).

« Corps et culture en anthropologie » avec P. De la RIVA, jeudi 18-21h

Si les faits corporels ont toujours été présents, dans l'enquête *a minima*, et « implicitement » ou « en pointillés » (Le Breton) dans sa restitution, le corps en tant que champ constitué de la discipline, apparaît relativement récemment en anthropologie, comme en sociologie. Pourtant, nul doute que « le traitement culturel du corps est une manifestation majeure des différences

culturelles » (Balandier, 2004) et donc une riche porte d'entrée pour l'anthropologue. Ce cours proposera ainsi d'explorer le corps par le prisme de la diversité culturelle, et inversement. La perspective ethnographique permet de prendre de la distance avec un certain nombre de certitudes ethnocentrées sur ce qu'est le corps, avec notamment une approche naturaliste et occidentale du fait corporel, et d'interroger à nouveau frais la dichotomie nature/culture. Nous parcourrons cette « diversité culturelle du corps » au fil des écrits et films ethnographiques qui ont porté leur regard sur ses différentes dimensions, en suivant plusieurs grands thèmes de l'anthropologie : la différenciation des sexes et la question du genre ; le corps et le sacré ; le corps en transe et ses autres états altérés ou paroxystiques ; les danses et performances ; les parures et décors du corps ; les gestes, attitudes et postures ; les savoir-faire, les techniques, et leur apprentissage ; les sens et les émotions ; les soins du corps et le corps malade... Deux séances seront spécifiquement consacrées à un travail plus méthodologique (observation, description, notation, explicitation...) et à une réflexion sur l'engagement corporel du chercheur sur son terrain.

« Anthropologie de la religion et du rituel », jeudi 15-18h avec H. MOUALES

Ce cours vise à introduire les étudiants à une réflexion anthropologique autour de la notion de « religion » ainsi qu'à la diversité des formes empiriques qu'elle recouvre. Il revient pour cela sur le côté historiquement et culturellement situé de cette notion, sur des manières emblématiques dont elle a été abordée dans l'histoire de l'anthropologie (notamment dans ses liens aux catégories de « croyance » et de « magie ») et aborde quelques questions méthodologiques liées à son étude. Il s'appuie sur l'étude de cas ethnographiques contemporains européens et non-européens qui permettent d'insister sur la dimension pragmatique et rituelle (plutôt que doctrinale) du "religieux". Pour mettre en valeur des logiques de fluidité des appartenances et/ou d'adaptation et de réajustement au contexte, une partie des exemples est puisé aux « religiosités populaires » en France et d'autres à l'univers d'associations religieuses.

- **EC : « Atelier suivi de mémoire », mercredi de 9-12h (cours tous les 15 jours) avec C. DARGENT**

- **EC Tremplin au choix**

Tremplin Master : « Savoir-faire : documenter son enquête, archiver ses données » avec C. DAVAILT, mardi 9-12h :

Cet enseignement explore les liens entre archives et sciences sociales historiques. A partir d'enquêtes dont celles de Pierre FOURNIER, Françoise ZONABEND et Gabrielle HECHT sur le nucléaire en France et Afrique, il propose une réflexion sur les enjeux épistémologiques, politiques et pratiques de l'archive dans nos disciplines.

FOURNIER P., 2012, *Travailler dans le nucléaire, enquête au cœur d'un site à risques*, Armand Colin.

FOURNIER P., CESARO P., 2016, « De la fiction faire science : mobiliser un feuilleton télévisé des années 1960 pour parler autrement du travail dans le nucléaire », *Images du travail, travail des images*, consulté le 5 août 2020, URL : <https://imagesdutravail.edel.univ-poitiers.fr/index.php?id=556>, 167-185.

HECHT G., 2016, *Uranimum africain, une histoire globale*, Seuil.

ZONABEND F., 2018, « Des femmes, des terrains, des archives, Un retour réflexif sur les pratiques ethnographiques en anthropologie du proche ». In *Des archives d'enquêtes*

ethnographiques pour quoi faire ? Les conditions d'une revisite,
LAFERTE G., PASQUALIP., RENAHY N., Raisons d'agir, Cours et travaux, 41-77.
ZONABEND F., « Retour sur archives », *L'Homme*, 200 | 2011, 113-140.
ZONABEND F., 2014, *La presqu'île au nucléaire: Three Mile Island, Tchernobyl, Fukushima ... et après?* Odile Jacob.

**Tremplin Métier : « Savoir-faire : Approfondissement statistiques »
avec MP. COUTO, COURS INTENSIF A L'INTERSEMESTRE (janvier)**

Après avoir construit et analysé une enquête par questionnaire en 2^{ème} année, ce cours de L3 vise à approfondir les connaissances statistiques acquises. Il s'agira de s'approprier et d'exploiter des données produites par une institution publique. Les données seront issues de l'Enquête Nationale sur la Transition du Secondaire au Supérieur (TSS) de l'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE). L'enquête TSS porte sur la manière dont les étudiants ont réalisé leurs orientations post-bac en 2018 et sur leurs expériences du portail d'affectation Parcoursup au lycée. À l'issue d'une semaine d'immersion dans les données, l'objectif du cours sera de produire un livret rassemblant les analyses réalisées en séance et (le cas échéant) des portraits d'étudiants retraçant la diversité des parcours vers l'université.

4. Semestre 6 de la licence

➤ **EC « Présentation et analyse d'une grande enquête »**

Les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à suivre les cours « Présentation et analyse d'une grande enquête » proposés au premier semestre de l'année 2021/2022 (voir liste ci-dessus) pour s'avancer sur leur semestre 6 uniquement si cet EC a déjà été validé au semestre 5. D'autres cours seront proposés au semestre prochain.

➤ **EC « Approfondissement : question de sociologie ou d'anthropologie »**

Les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à suivre les cours « Approfondissement : question de sociologie ou d'anthropologie » proposés au premier semestre de l'année 2021/2022 (voir liste ci-dessus) pour s'avancer sur leur semestre 6 uniquement si cet EC a déjà été validé au semestre 5. D'autres cours seront proposés au semestre prochain.

II - Mineures internes

1. Mineure Enquête

1.1 « Préparation aux métiers du social » en L1

Cette « Prépa » vise à optimiser les chances des étudiant-e-s dont le projet est d'intégrer une école de travail social. Elle offre des cours d'entraînement aux épreuves orales des concours (entretiens individuels et collectifs, etc.) ainsi que des enseignements thématiques liés aux secteurs professionnels auxquels les étudiant-e-s se destinent. Elle constitue par ailleurs un espace de rencontre avec des professionnels de différents secteurs de l'intervention sociale (protection de l'enfance, réduction des risques, insertion...), qui viennent présenter leur métier et discuter de leur pratique professionnelle, de ses enjeux, mutations, difficultés et gratifications. Enfin, la Prépa permet d'élaborer un projet professionnel qui soit en adéquation avec les aspirations des étudiant-e-s. Cette préparation est annuelle et l'étudiant-e doit suivre chaque semestre les 2 cours dédiés qui au premier semestre se déroule tous les jeudis de 12h à 18h.

Jeudi de 12-18h avec C. CARDI et F. BOUILLON : EC « Prépa métiers du social 1 et 2 »

1.2 S'initier à l'enquête en L1

Ce cursus s'adresse aux étudiant.e.s désireux.ses de découvrir les métiers des sciences sociales, la recherche et l'enquête. Dès le premier semestre, il les initie à l'enquête à partir de la lecture d'une grande enquête sociologique ou anthropologique et la réalisation d'un entretien biographique avec une personne âgée.

➤ EC « Transformations sociales au XXème siècle : approche biographique »

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française au XXème siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation. Ces transformations seront abordées de deux manières : d'une part, par une présentation chronologique de ces grandes évolutions et de leurs analyses par les historiens et sociologues ; d'autre part par la mise en œuvre de l'approche biographique. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à réaliser à propos d'une personne âgée une biographie et un arbre généalogique pour comprendre comment les grands événements du XXème siècle et cette histoire sociale collective façonnent les histoires individuelles.

Mercredi 12-15h avec I. BONI-LEGOFF

Mercredi 18-21h avec J. DESCAMPS

Vendredi 9-12h avec Y. SIBLOT

Vendredi 15-18h avec XXX

➤ EC « Lecture d'une grande enquête anthropologique ou sociologique », au choix

Ce cours vise à accompagner les étudiants dans la lecture d'une enquête anthropologique ou sociologique.

« Le genre du capital : comment la famille reproduit les inégalités »

lundi 15-18h avec A. JOUANNO

BESSIERE C. & GOLLAC S., 2020, *Le genre du capital : comment la famille reproduit les inégalités*, La découverte

Pourquoi les hommes sont-ils plus riches que les femmes ? Et en quoi la famille participe-t-elle à reproduire ces inégalités entre les sexes ? A partir de l'étude d'un ouvrage fil rouge, *Le genre du capital* de Céline Bessière et Sibylle Gollac, ce cours offrira les premières bases pour appréhender différents champs de la sociologie, ceux des inégalités sociales, du genre, de la famille et de la justice, ainsi que leurs possibles articulations.

« Les frontières de l'identité nationale". L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale »

mardi 9-12h avec S. BRUN ou mardi 18-21h avec C. COSQUER

HAJJAT A., 2012, *Les frontières de l'identité nationale". L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, La découverte

Ce cours sera consacré à la lecture de l'ouvrage *Les frontières de l'« identité nationale »* du sociologue et politiste Abdellali Hajjat (2012). Fondé sur son travail de doctorat, le livre d'A. Hajjat fournit une socio-histoire du concept d'assimilation, ainsi qu'une ethnographie au long cours des services de naturalisation en France, par le biais de laquelle l'auteur nous plonge dans les rouages de la mesure de l'« assimilation » des candidat-es. Au croisement de la sociologie de l'État par l'observation de ses « coulisses » et d'une sociologie des processus de racialisation, l'enquête d'A. Hajjat sera l'occasion d'initier les étudiant-es à l'enquête sociologique dans son volet qualitatif (observations, entretiens) et d'aborder des débats particuliers actuels qui traversent la sociologie française.

« L'art de fuir. Enquête sur une jeunesse dans le ghetto »

vendredi 12-15h avec M. KOKOREFF

GOFFMAN A., 2020, *L'art de fuir. Enquête sur une jeunesse dans le ghetto*, La Découverte

Ce cours portera sur la lecture du livre d'Alice Goffman, *L'art de fuir. Enquête sur une jeunesse dans le ghetto*. Il s'agira de resituer cet ouvrage majeur dans ses filiations intellectuelles et son contexte aux Etats-Unis, et simultanément, d'en faire une lecture collective et critique. Le contrôle continu portera sur une première fiche d'intention sur les premiers chapitres lus, puis une fiche de lecture à rendre en fin de semestre.

1.3 Expérimenter l'observation en L2

Au premier semestre en Licence 2, les étudiant.e.s de la mineure Enquête suivent un cours d'« observation » articulé à une « introduction thématique » au premier semestre avec le même enseignant. Ils et elles ont le choix entre :

**Observation et Introduction à la sociologie du travail, mardi de 12h à 18h
avec J. SIRACUSA**

ou

**Observation et Introduction à la sociologie de la santé, vendredi de 9h à 15h
avec B. DERBEZ**

1.4 Préparer le terrain, se préparer au terrain et mener l'enquête en L3

En Licence 3, la mineure est composée de quatre EC construits autour d'une même enquête à partir de laquelle l'étudiant-e produit son mémoire de licence. L'enseignement est annuel. Deux enseignant-e-s chercheur.e.s suivent un effectif réduit d'étudiant-e-s enquêtant sur un même terrain. Le travail en binôme des étudiants est encouragé. Au premier semestre, un EC est consacré à la préparation du terrain (EC « *Préparer le terrain, se préparer au terrain* »), et un autre à *l'enquête de terrain* elle-même. Apprenti-e-s chercheur-e-s, les étudiant-e-s réalisent des entretiens et des observations, recueillent une documentation locale, redéfinissant l'objet de la recherche au fur-et-à-mesure des rencontres sur le terrain. Les étudiant-e-s et les enseignant-e-s chercheur-e-s pratiquent ensemble l'enquête. Le stage privilégie une réflexion collective sur la dynamique de l'enquête et une mise en commun des matériaux quand elle est pertinente. L'étudiant-e doit être présent-e pendant l'enquête collective pour valider l'EC *Enquête de terrain* qui n'est pas noté de 0 à 20 mais juste validé (ou non validé en cas de non-participation, ce qui dans ce cas empêche de valider l'ensemble de la mineure). Deux possibilités s'offrent à elles/eux :

Lundi 12-18h, avec I. BONI-Le GOFF & ...

ou

Mercredi 12-18h avec C. DAVULT & A. LEBLON

2. Mineure Anthropologie

Pour les descriptifs des cours, une brochure spécifique à la mineure d'anthropologie est disponible au secrétariat du département de sociologie et d'anthropologie et sur le site du département.

2.1 La mineure d'anthropologie en S1

L'UE « Anthropologie initiation 1 » est constituée d'un EC « Transformations sociales au XX^e siècle : approche biographique » et d'un EC « Introduction à l'anthropologie 1 »

➤ **EC « Transformations sociales au XX^e siècle : approche biographique »**

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française au XX^e siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation. Ces transformations seront abordées de deux manières : d'une part, par une présentation chronologique de ces grandes évolutions et de leurs analyses par les historiens et sociologues ; d'autre part par la mise en œuvre de l'approche biographique. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à réaliser à propos d'une personne âgée une biographie et un arbre généalogique pour comprendre comment les grands événements du XX^e siècle et cette histoire sociale collective façonnent les histoires individuelles.

Mercredi 12-15h avec I. BONI-LEGOFF

Mercredi 18-21h avec J. DESCAMPS

Vendredi 9-12h avec Y. SIBLOT

Vendredi 15-18h avec XXX

➤ **EC « Introduction à l'anthropologie 1 »**

Mercredi 12-15h avec E. GOBIN

Jeudi 12-15h avec S. SHROUKH

2.2 La mineure d'anthropologie en S3

L'UE « Anthropologie introduction 1 » est constituée d'un EC « Histoire et épistémologie de l'anthropologie » et d'un EC « Introduction aux aires culturelles 1 ».

➤ **EC « Introduction : Histoire et épistémologie de l'anthropologie »**

Lundi 15-18h avec M. OLIVERA

➤ **EC « Introduction aux aires culturelles 1 », au choix**

« Asie orientale », mardi 12-15h avec B. DAVID

ou

« Monde musulman », mardi 14-17h au Musée du Quai Branly avec D. GAZAGNADOU

2.3 La mineure d'anthropologie en S4

➤ **EC « Introduction aux aires culturelles 2 »**

Les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à suivre les cours « Introduction aux aires culturelles 1 » proposés au premier semestre de l'année 2021/2022 (voir liste ci-dessus) pour s'avancer sur leur semestre 4 uniquement si cet EC a déjà été validé au semestre 3. D'autres cours seront proposés au semestre prochain.

2.4 La mineure d'anthropologie en S5

L'UE « anthropologie 5 » est constituée d'un EC « Domaine de l'anthropologie 1 » et un EC « Grands courants de l'anthropologie 1 »

➤ **EC « Domaines de l'anthropologie », au choix**

« Corps et cultures en anthropologie », jeudi 18-21h avec P. DE LA RIVA

« Anthropologie de la religion et du rituel », jeudi 15-18h avec H. MOUALES

➤ **EC « Grands courants en anthropologie », au choix**

« Anthropologie évolutionniste et diffusionniste », mardi 9h30-12h30 au Musée du Quai Branly avec D. GAZAGNADOU:

On s'interrogera sur ce qui, en Europe, a conduit à la formation des idées de progrès, d'évolution et de diffusion ; idées qui vont marquer l'histoire de l'anthropologie. Au cours de ce long procès historique et culturel, les sociétés européennes se sont pensées, ont pensé les « Autres » et ont emprunté des techniques, des savoirs, des traits culturels et artistiques et des savoirs. Ce processus historico-culturel a conduit, au XIX^e siècle, à la formation de l'anthropologie évolutionniste puis au début du XX^e siècle, à celle de l'anthropologie diffusionniste.

« Anthropologie du contact culturel », lundi 9-12h avec S. SHROUKH

« Depuis la première moitié du siècle dernier, l'étude des dynamiques inhérentes à la rencontre des cultures fait l'objet de nombreux débats dans le milieu anthropologique.

Au travers d'études de cas, ce cours proposera une approche historico-critique des principaux concepts et notions développés pour rendre compte des diverses situations de contact culturel, des modalités qu'elles impliquent et des phénomènes qui y résultent.

2.5 La mineure d'anthropologie en S6

➤ **EC « Grands courants en anthropologie »**

Les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à suivre les cours « Grands courants en anthropologie » proposés au premier semestre de l'année 2021-2022 (voir liste ci-dessus) pour s'avancer sur leur semestre 6 uniquement si cet EC est déjà validé au semestre 5. D'autres cours seront proposés au semestre prochain.

➤ **EC « Domaines de l'anthropologie »**

Les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à suivre les cours « Domaines de l'anthropologie » proposés au premier semestre de l'année 2021/2022 (voir liste ci-dessus) pour s'avancer sur leur semestre 6 uniquement si cet EC est déjà validé au semestre 5. D'autres cours seront proposés au semestre prochain.



© oLo © dessins Étienne Lécroart et la ville brûle

III- EMPLOIS DU TEMPS DU SEMESTRE 1

LICENCE 1 sociologie (S1)

| | 9-12h | 12-15h | 15-18h | 18-21h |
|----------|--|---|---|---|
| LUNDI | ISS1 SADEGHIPOUYA groupe 1 B231 | MSS LEVY-GUILLAIN groupe 5 B230 | Lecture d'une grande enquête : « <i>Le genre du capital</i> » JOUANNO B235 | |
| MARDI | MSS BARAUD groupe 4 B231 Lecture d'une grande enquête : « <i>Les frontières de l'identité nationale</i> » BRUN B232 | | MSS OEHMICHEN groupe 2 B233 MSS BARAUD groupe 1 B135 | Lecture d'une grande enquête : « <i>Les frontières de l'identité nationale</i> » COSQUER B232 |
| MERCREDI | ISS1 LAFAYE groupe 5 B135 ISS1 TILIKETE groupe 3 B237 | Transformations sociales BONI-LEGOFF B232 ISS1 ABREU groupe 4 B233 Intro à l'anthropologie 1 GOBIN B134 | MSS DARGENT groupe 6 B232 | Transformations sociales DESCAMPS B230 |
| JEUDI | | Prépa métiers du social BOUILLON & CARDI B230 Intro à l'anthropologie 1 SHROUKH B237 | Prépa métiers du social BOUILLON & CARDI B230 MSS ETIENNE groupe 3 B233 | |
| VENDREDI | Transformations sociales SIBLOT B232 ISS1 ABREU groupe 2 B237 | Lecture d'une grande enquête : « <i>L'art de fuir. Enquête sur une jeunesse dans le ghetto</i> » KOKOREFF B135 | ISS1 ABREU groupe 6 B230 Transformations sociales REDONDO B231 | |

LICENCE 2 sociologie (S3)

| | 9-12h | 12-15h | 15-18h | 18-21h |
|----------|---|---|---|--|
| LUNDI | M3P Entretien BERTRON B233 Intro démographie et statistiques MORIZE C208 | Intro démographie et statistiques OEHMICHEN C208 | Histoire et épistémologie de l'anthropologie OLIVERA B233 | M3P Entretien REDONDO B233 |
| MARDI | | Intro thématique « sociologie du travail » SIRACUSA B232 Aire culturelle « Asie orientale » DAVID B237 Grands champs: « sociologie de la déviance » KOKOREFF B135 | Observation SIRACUSA C208 Questionnaire TRANCHANT C206 Aire culturelle « Monde musulman » GAZAGNADOU 14-17 Musée du Quai Branly | |
| MERCREDI | Intro démographie et statistiques VELPRY C206 | | Grands champs : « sociologie de l'éducation » BERTRON B236 | Questionnaire VELPPRY C203 |
| JEUDI | Intro démographie et statistiques VELPRY C210 M3P Entretien COSQUER B134 | Questionnaire OEHMICHEN C206 | Questionnaire TRANCHANT C208 Questionnaire LAFAYE C203 | Intro démographie et statistiques ETIENNE C208 |
| VENDREDI | intro thématique « sociologie de la santé » DERBEZ B134 | Observation DERBEZ B134 M3P Entretien DEL SALTO B035 | Grands champs: « sociologie du genre » BARAUD B235 | |

LICENCE 3 sociologie (S5)

| | 9-12h | 12-15h | 15-18h | 18-21h |
|----------|---|---|--|--|
| LUNDI | Grands courants de l'anthropologie : « Anthropologie du contact culturel » SHROUKH B134 | Pratique d'enquête BONI-LEGOFF & REDONDO B134 Grande enquête : « <i>Le caché de la poste</i> » VEZINAT B235 | Pratique d'enquête BONI-LEGOFF & REDONDO B134 | Approfondissement, question de sociologie : « sociologie de la religion » SOULIÉ B235 |
| MARDI | Grands courants de l'anthropologie : évolutionnisme et diffusionnisme GAZAGNADOU 9h30-12h30 Musée du Quai Branly Tremplin master: documenter son enquête DAVAULT B233 | | | |
| MERCREDI | Atelier préparation Mémoire DARGENT B134 | Pratique d'enquête LEBLON-DAVAULT C203 | Pratique d'enquête LEBLON-DAVAULT MR 05 | Grande enquête : « <i>Ceux qui restent</i> » ROQUES B231 |
| JEUDI | Approfondissement, question de sociologie : « Sociologie de la famille » OEHMICHEN B034 | | Domaines de l'anthropologie MOUALES Salle à venir Grande enquête : « <i>Le choix du conjoint</i> » SOULIÉ B235 | Domaines de l'anthropologie : « Corps et cultures en anthropologie » DE LA RIVA B131 |
| VENDREDI | | | | |