

Proposition de stages autour des processus de déscolarisation

La Municipalité de Saint-Denis recherche 3 étudiants de Master 2 afin de mener des enquêtes sur le thème de la « déscolarisation ».

Travailler à mieux comprendre les processus multiples de « la déscolarisation »

La « déscolarisation » englobe l'ensemble des situations de rupture précoce, momentanée ou définitive, avec l'école. Elle renvoie à de nombreuses interrogations et inquiétudes de la part des parents et des professionnels de l'éducation, à propos des processus menant à la déscolarisation et des réponses à donner. Il est question des choix d'orientation, des parcours et de l'échec scolaires...

Dans un contexte de massification scolaire¹, la « déscolarisation » émerge dans l'opinion publique comme un thème de réflexion à part entière² mais dont les contours réclament d'être définis. Différents termes sont associés: jeunes non scolarisés, décrochage scolaire, rupture scolaire, abandon, démobilitation, élèves perturbateurs, retard et échec scolaire, jeunes sortis sans qualification chacun renvoyant à des parcours complexes menant à la déscolarisation.

Cette thématique interroge les catégories créées afin de cerner ces phénomènes mais qui ne permettent pas d'expliquer ses mécanismes. La mesure de l'absentéisme renvoie par exemple à des critères hétérogènes (absence journalières, régulières, différentes justifications) qui sont eux-mêmes sujets à un jeu d'interprétations de la part des professionnels.

La déscolarisation et ses pendants font écho aux inquiétudes quant au maintien de la cohésion sociale. Le jeune en rupture scolaire est exposé au risque d'errance, à la délinquance, son avenir est compromis. Le débat à propos de la déscolarisation est pris entre l'obligation légale de scolariser tant bien que mal tous les jeunes au moins jusqu'à 16 ans avec au mieux un diplôme qualifiant à la sortie, ou bien revient à l'école, le dilemme de se séparer de ces jeunes.

Les processus qui conduisent les jeunes à quitter l'école sont complexes et mêlent facteurs personnels et extérieurs. Ils sont à comprendre dans les parcours personnels et les rapports entretenus avec l'institution scolaire. L'analyse des phénomènes de déscolarisation met ainsi en scène trois sphères dont les rapports sont primordiaux: la sphère familiale; la sphère institutionnelle et la sphère des pairs.

Pour cela, nous proposons 3 angles d'approche :

¹ Développement d'un collège unique, démocratisation du bac et de l'accès aux études secondaires et universitaires.

² Le ministère de l'Éducation nationale a lancé un programme de recherche sur le processus de déscolarisation en 2003; l'inspection académique de Seine-Saint-Denis une étude en 2004 pour « lutter contre la déscolarisation »; par ailleurs la lutte contre le décrochage et l'abandon scolaire précoce est l'une des priorités du Fonds Social Européen 2007-2013.

- *l'absentéisme scolaire* : le lien est souvent fait entre absentéisme et déscolarisation, que recouvre-t-il réellement ? l'absentéisme catégorie unique/phénomène multiple, comment mesurer ce phénomène ? Il s'agit ici de réfléchir à l'absentéisme au sens large, de la maternelle au lycée, à un absentéisme sporadique ou récurrent.

- *l'exclusion scolaire* : chaque année, des conseils de discipline prononcent des exclusions d'établissements. comment se prennent ces décisions ? Quels types de faits sanctionnent-ils, et quelles trajectoires scolaires ? Que se passe-t-il pour les jeunes exclus des établissements ?

- *les sortis précoces du Système Scolaire* : de plus en plus, la durée de scolarité s'allonge et les jeunes sans qualification sont de plus en plus rares. Aussi, les jeunes actifs sans qualification sont plus fréquemment au chômage et sont jugés comme des sortants précoces du système Scolaire. Quelles logiques, quelles dynamiques familiales, scolaires, personnelles sont à l'œuvre. Comment ces sorties sont-elles concrètement permises ?

Ces 3 axes qui ne sont pas exclusifs pour travailler la déscolarisation, pourront être enrichis. L'ensemble de la problématique de la « déscolarisation » ne pourra être traité dans le cadre d'un seul stage. Aussi, nous proposons plusieurs objets d'études susceptibles de correspondre au format de stages de Master 2.

Ces propositions ne sont pas exclusives et n'ont pas l'ambition de traiter l'ensemble de la problématique. Il s'agit des principales questions. Toute autre proposition peut être discutée. Les sujets seront précisés et la méthodologie arrêtée avec les stagiaires.

Du point de vue de la méthodologie, l'élaboration d'entretiens ouverts avec des jeunes et les acteurs qui les entourent sera vraisemblablement nécessaire (les parents et les équipes pédagogiques : assistantes sociales, psychologues et médecins scolaires ...).

Profil candidats : Master 2 en Sociologie ou Sciences de l'Education

Rémunération : 375 euros par mois.

Merci d'adresser vos candidatures avant le 15 novembre 2008 à : *Mairie de Saint-Denis, 2 place Victor Hugo, Direction des Ressources Humaines –stage observatoire scolaire , 93205 Saint-Denis*

Contact : Julia Oudin, Directrice du service Enseignement 01 49 33 66 87 ;
Nadège Turpin, Chargée d'études au Secteur des Etudes Locales 01 49 33 68 63